



REGERINGEN

Tro på dig selv – det gør vi

Reform af de forberedende tilbud

”

Alle kan blive til noget. Men nogle unge har så meget støj omkring sig, at de ikke kommer videre efter grundskolen.

De unge har et ansvar for deres egen fremtid. Vi har som samfund et ansvar for at vise en vej for de unge, som har brug for et skub og en hjælpende hånd, for at de selv kan tage det ansvar på sig.

De forberedende tilbud er til for de unge. Og de skal først og sidst være værdifulde for dem og bringe dem tættere på at være chauffør i eget liv. Det er mit mål med dette udspil.”

Merete Riisager
Undervisningsminister





Tro på dig selv - det gør vi

Reform af de forberedende tilbud



Indhold

Forord	5
Tro på dig selv - det gør vi	7
En ny Forberedende Grunduddannelse	11
Et samlet kommunalt ansvar for de unge	21
Uddannelsesdækning i hele Danmark	24
En ny uddannelsespolitisk målsætning	27
Den sidste brik i puslespillet	29
Appendix	31



Forord

Langt de fleste unge i Danmark klarer sig godt og gennemfører en ungdomsuddannelse. Men i hver skoleklasse er der år efter år også unge, som meget sent eller aldrig gennemfører en ungdomsuddannelse, og som aldrig opnår et stabilt fodfæste på arbejdsmarkedet.

Hver femte ung har ikke gennemført en ungdomsuddannelse syv år efter skolen. Årsagerne kan være mange. Nogle unge kæmper med ordblindhed, skoletræthed eller problemer i familien, andre er bare kommet langt væk fra skolen eller er slet og ret uafklarede med hensyn til, hvad de vil med deres liv.

De unge, der ikke tager den lige vej, har brug for en særlig indsats for at kunne udfolde deres potentiale. Den hjælp får de ikke altid i dag. I stedet bliver de mødt af et komplekst system af forberedende tilbud, hvor snitfladerne mellem stat og kommune og mellem uddannelses- og beskæftigelsesindsatsen er uoverskuelige, og hvor ingen står med det fulde og klare ansvar for den unge. Det er paradoksalt, at netop de unge, som har mest brug for vores hjælp og støtte, bliver mødt af en usammenhængende offentlig sektor.

Hvis de unge ikke får en hjælpende hånd, øger det risikoen for et liv på kanten af arbejdsmarkedet med økonomiske, sociale og sundhedsmæssige udfordringer. Det kan hverken Danmark eller de unge være tjent med.

Vi skal turde være autoriteter over for de unge og stille krav til dem – ellers svigter vi dem.

Vi skal hjælpe de unge med at finde deres ressourcer og vide, at motivation ofte er noget, der skal udvikles gradvist og ikke nødvendigvis findes hos den unge i forvejen. Derfor er det vigtigt, at de unge selv oplever og motiveres af fremdrift i deres forløb og erfarer, at når de gør sig umage, bliver de dygtigere – ikke kun fagligt, men også til at mestre deres eget liv. Det er nødvendigt, hvis de skal kunne navigere i et stadig mere globalt og digitaliseret samfund.

At tilegne sig nye færdigheder eller solide arbejdsvaner har for langt de flestes vedkommende en blivende og frigørende værdi i de unges liv.

Med dette udspil lægger regeringen op til at skabe sammenhæng, struktur og progression i den enkelte unges forløb på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen. Kommunerne skal følge den indsats til dørs, der starter i dagtilbuddene og fortsætter op i grundskolen og 10. klasse, og som i sidste ende skal gøre den unge parat til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse.

Dermed gentænker vi hele det forberedende område for at sikre den bedst mulige indsats for den enkelte unge. Reformen ligger derfor i forlængelse af regeringens ambition om at skabe en mere sammenhængende offentlig sektor som en del af regeringens sammenhængsreform.

Vi har gennem de seneste år gennemført flere store reformer på uddannelsesområdet. En folkeskolereform, en reform af erhvervsuddannelserne og senest en gymnasiereform.

Tilbage står den reform, der skal forenkle og styrke indsatsen over for de unge, som ikke følger den lige vej fra grundskolen eller 10. klasse og videre til en ungdomsuddannelse eller beskæftigelse. Det er en reform af det forberedende område, der som den sidste brik i puslespillet kan medvirke til at give gode og tidssvarende uddannelses-tilbud til alle unge, og som understøtter vores ambition om og tro på, at *alle* unge har en fremtid.

Det er første gang, at det forberedende område foreslås reformeret under ét. Samtidig er der tale om en omfattende reform. Seks statslige og kommunale forberedende tilbud bliver til én samlet forberedende uddannelse på nye kommunale institutioner. Reformen er således både en indholds- og en institutionsreform, men også en økonomiomlægning, der skaber hensigtsmæssige incitamenter i forhold til at bringe de unge videre.

Vi glæder os til de politiske drøftelser af udspillet.

Regeringen, maj 2017.



Tro på dig selv - det gør vi

I 2015 havde cirka 50.000 unge i alderen 15-24 år hverken en ungdomsuddannelse, et job, eller var i gang med en ungdomsuddannelse. Det svarer til seks-syv procent i aldersgruppen. Dette forhold er stort set uændret i de seneste ti år. Denne stilstand er ikke acceptabel – hverken for samfundet eller for de unge.

I Danmark har vi med vores fintmaskede velfærdssystem en enestående mulighed for at fremme social mobilitet. Derfor er det så afgørende, at vi som samfund også insisterer på, at alle unge i en årgang skal blive selvforsørgende, og at vi støtter alle unge i at realisere dette.

Vi må dog samtidig erkende, at det for nogle unge er sværere at gennemføre en ungdomsuddannelse, end det er for andre. For den unge, som ikke kan gå den lige vej, har vi i dag mange forskellige forberedende tilbud, der hver for sig

rummer gode elementer. Dem skal vi bevare og styrke. Over alt i landet yder kompetente og engagerede undervisere og ildsjæle hver dag en stor indsats for at støtte og hjælpe unge i deres udvikling. Men samlet set er området for komplekst, usammenhængende og uoverskueligt.

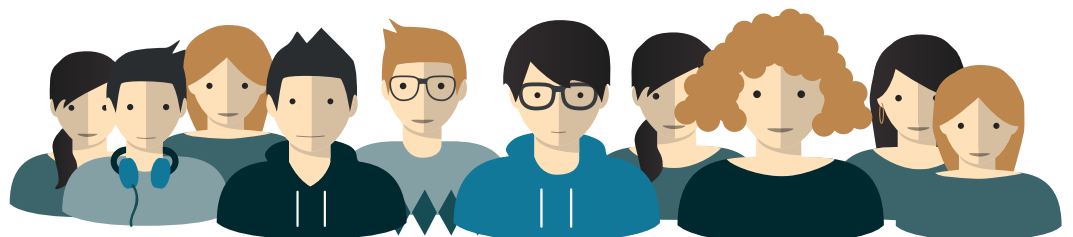
Dette var netop grunden til, at "Ekspertgruppen om bedre veje til en ungdomsuddannelse" blev nedsat i 2016. I februar 2017 afleverede ekspertgruppen sine anbefalinger. Anbefalingerne udgør et solidt fundament, som regeringen nu ønsker at bygge videre på.

Regeringens udspil på det forberedende område skal ses i relation til regeringens sammenhængsreform og ambition om at skabe en mere sammenhængende offentlig sektor. Vi har i Danmark fået opbygget en god og velfungerende offentlig sektor. Men vi har også

FAKTA

I dag har hver femte ung i Danmark ikke gennemført en ungdomsuddannelse syv år efter grundskolen.

Næsten 50.000 unge mellem 15 og 24 år er hverken i gang med en uddannelse eller i job.



Anm.: Unge mellem 15-24 år, der allerede har en uddannelse, indgår ikke i opgørelsen.

”

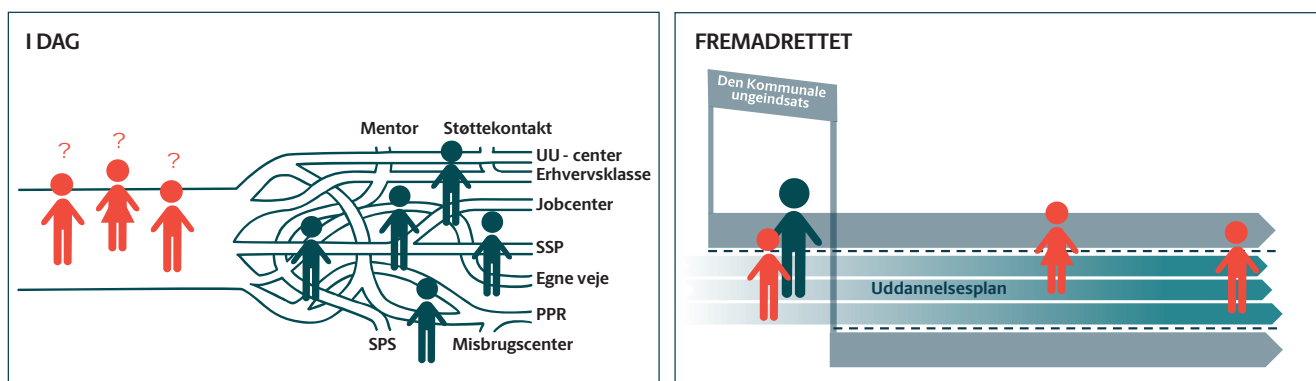
Vi skal rydde op og forenkle og styrke indsatsen over for de unge. Der er behov for at tænke nyt, ambitiøst, og at de unge sættes i centrum.

skabt en stor og kompleks offentlig sektor, hvor vi år for år har lagt lag på lag af regulering og nye opgaver. Resultatet er, at opgaveløsningen i for høj grad er siloopdelt efter strukturer og myndighedsgrænser – frem for efter borgernes behov.

Det forberedende område er netop et eksempel på et område, der er fragmenteret og siloopdelt i stedet for at være indrettet efter de unges behov. En stor del af denne gruppe unge er ofte i kontakt med både uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen, hvilket kan resultere i

manglende sammenhæng i indsatsen over for den unge. Dertil kommer, at nogle forberedende tilbud er finansieret af staten, mens andre er finansieret af kommunerne. Det betyder, at der kan være væsentlige kortsigtede økonomiske incitamenter forbundet med vejene ind i de forberedende tilbud, og det stemmer ikke nødvendigvis altid overens med de unges behov. Det er netop den slags silotænkning, regeringen med sammenhængsreformen har ambitioner om at gøre op med.

Regeringen ønsker, at arbejdet i den kommunale ungeindsats skal tage afsæt i den unges uddannelsesplan.



Regeringen ønsker et opgør med strukturelle barrierer og kassetænkning. Vi skal rydde op, forenkle og styrke indsatsen over for de unge. Der er behov for at tænke nyt og ambitiøst. Vi

skal sætte de unge i centrum.

Derfor forslår regeringen en reform af det forberedende område, *jf. boks 1*.



Regeringen foreslår en reform af det forberedende område

Boks 1: Hovedelementerne i regeringens udspil på det forberedende område

En ny forberedende uddannelse, der løfter de unge

- Et enkelt og overskueligt tilbud med høj kvalitet og stor fleksibilitet
- Tre alternative spor, der er målrettet de unges forudsætninger: Almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse samt erhvervsgrunduddannelse.
- Fokus på praksisnær undervisning, dansk og matematik, holdfællesskab, og digital dannelse i alle spor
- Obligatoriske prøver efter hvert modul
- Klare mål for progression og trivsel
- Samlet maksimal varighed på uddannelsen er to år
- Markant kompetenceløft af lederne og lærere
- Fokus på ledelsesopgaven
- Undervisningen foregår i et inkluderende læringsmiljø
- Specialpædagogisk støtte til elever med funktionsnedsættelse
- Skoleydelse svarende til produktionsskoleydelse, men med tillæg til forsørgere

Et samlet kommunalt ansvar for de unge

- Kommunen skal følge alle unge op til 25 år
- Koordineret og sammenhængende ungeindsats:
 - Varetagelse af Ungdommens Uddannelsesvejlednings (UU) opgaveportefølje
 - Koordinering af støtte- og vejledningsfunktioner som f.eks. Specialpædagogisk støtte, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og misbrugsindsats
 - Én plan, der leder til uddannelse og beskæftigelse
 - Én fast kontaktperson gennem hele forløbet for de unge, der har behov
 - Jobcentrenes funktioner og opgaver over for den unge
 - Koordinering af opsøgende funktioner bl.a. i forhold til virksomhedspraktikker
- Kommunalt ansvar for den nye Forberedende Grunduddannelse
- 10. klasse styrkes med en ny praksisfaglig 20/20-ordning

Uddannelsesdækning i hele landet

- Ca. 75 uddannelsessteder spredt over hele landet, heraf ca. 25 moderinstitutioner
- Alle uddannelsessteder skal have faglig bredde og være økonomisk bæredygtige
- Regelforenkling og plads til lokale løsninger
- Kommunale samarbejder
- Opmand understøtter processen
- Veltilrettelagt proces for overgang fra de nuværende institutioner

En ny uddannelsespolitisk målsætning med ambitioner for alle unge

- Det nye forberedende tilbud skal bidrage til at realisere ambitiøse mål for de unge
- De unge skal uddanne sig, mens de er unge
- Behov for nye uddannelsesmålsætninger, der måler opnået uddannelse, når de unge fylder 25 år – ikke 40 år, som i dag. I 2030 skal:
 - 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
 - andelen af de unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til en uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.



En ny Forberedende Grunduddannelse

Regeringen vil etablere en ny forberedende uddannelse for unge op til 25 år, der ikke har gennemført eller er i gang med en ungdomsuddannelse eller er i beskæftigelse. Uddannelsen skal hedde Forberedende Grunduddannelse. I tråd med ambitionerne i regeringens sammenhængsreform skal den nye Forberedende Grunduddannelse styrke kvaliteten, sammenhængen og progressionen i målgruppens uddannelsesmuligheder. Den Forberedende Grunduddannelse skal give de unge de nødvendige faglige, personlige og sociale forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse.

I dag har det forberedende områdes mange initiativer og tilbud forskellige styrker, men

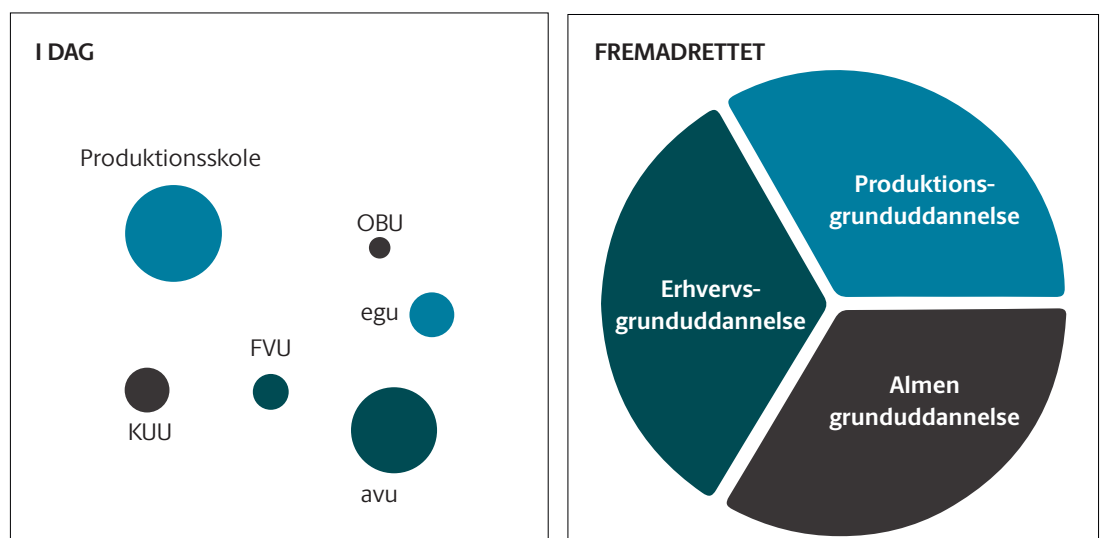
samlet set udgør de et uoverskueligt og komplekst system, der hindrer en effektiv indsats og en klar progression for den unge. I produktionskolernes værkstedsmiljøer er mulighederne for almenfaglig opkvalificering begrænset, mens voksenuddannelsescentrenes fagudbud med dets almenfaglige fokus kun i ringe grad bygger bro til erhvervsuddannelser og arbejdsmarked. De mange forberedende tilbud er som øer uden tydelig forbindelse til hinanden.

Med den Forberedende Grunduddannelse ønsker regeringen at samle de forskellige øer og styrke den generelle indsats over for målgruppen.



Regeringen vil etablere en ny forberedende uddannelse for unge op til 25 år, der ikke har gennemført eller er i gang med en ungdomsuddannelse eller er i beskæftigelse. Uddannelsen skal hedde Forberedende Grunduddannelse.

Illustration af det forberedende område i dag, og efter regeringens udspil er implementeret.





Regeringen ønsker at samle de forskellige øer og styrke den generelle indsats over for målgruppen med den Forberedende Grunduddannelse.

Den Forberedende Grunduddannelse skal bygge på styrkerne fra eksisterende forberedende tilbud, men inden for en ny institutionel ramme, *jf. boks 2*.

Boks 2:
Forberedende Grunduddannelse erstatter en række af de eksisterende tilbud til målgruppen:

- Produktions-skole
- Almen voksenuddannelse (avu)
- Forberedende voksenundervisning (FVU)
- Ordblindeundervisning for voksne (OBU)
- Kombineret ungdomsuddannelse (KUU)
- Erhvervsgrunduddannelse (egu)

Anm.: Regeringen ønsker, at avu, FVU og OBU fortsat skal være tilbud på f.eks. VUC for personer uden for målgruppen, dvs. voksne på 25 år og derover og personer, der er i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse eller er i beskæftigelse.

Den Forberedende Grunduddannelse skal bestå af tre spor: Almen grunduddannelse, erhvervsgrunduddannelse og produktionsgrunduddannelse, *jf. boks 3*.

Boks 3:
De tre spor på den Forberedende Grunduddannelse

Almen grunduddannelse er målrettet unge, der ønsker at kvalificere sig til en erhvervsuddannelse eller hf. Undervisningen består af almene fag, men har udgangspunkt i konkrete og virkelighedsnære situationer og omfatter tillige helhedsorienteret projektundervisning.

Erhvervsgrunduddannelsen er målrettet unge, der først og fremmest ønsker beskæftigelse og eventuelt efterfølgende at fortsætte i en erhvervsuddannelse. Sporet består af virksomhedspraktik og skoleundervisning og skal give de unge kendskab til arbejdsfunktioner og samt sikre kvalifikationer, der er relevante på arbejdsmarkedet.

Produktionsgrunduddannelsen er primært målrettet unge, som har en praktisk læringstilgang, men som kan være uafklarede om deres fremtid. Værkstedsundervisningen er det pædagogiske udgangspunkt med henblik på reel produktion og afsætning af varer og tjenesteydelser. I undervisningen integreres undervisning i dansk, dansk for tosprogede, matematik og it i tæt relation til værkstedsundervisningen.

Almen grunduddannelse er bygget op omkring almene fag, mens produktionsgrunduddannelsen og erhvervsgrunduddannelsen udbydes indenfor erhvervsstemaer, der afspejler den lokale erhvervsstruktur, og hvor der er gode beskæftigelsesmuligheder.

Den maksimale varighed for et forløb på Forberedende Grunduddannelse skal være to år. Varigheden af den enkelte unges forløb skal

afhænge af den unges konkrete forudsætninger og behov for så målrettet som muligt at kunne realisere sine uddannelses- eller beskæftigelsesmål. En ung, der falder fra den Forberedende Grunduddannelse, skal have mulighed for at blive optaget igen, men den samlede varighed af uddannelsesforløbene kan ikke overstige to år.

Eksempel: Lærkes skoledag på almen grunduddannelse (fiktiv person)

Lærkes skema:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.30-10.00	Ordblind-Undervisning	Dansk	Ordblind-Undervisning	Praktik	Dansk
10.00-11.30	Dansk	Matematik	Matematik		Samfundsfag
11.45-12.30	Frokost og fællessamling	Frokost og fællessamling	Frokost og fællessamling		Frokost og fællessamling
12.30-15.00	Helhedsorienteret tværfagligt tema	Helhedsorienteret tværfagligt tema	Helhedsorienteret tværfagligt tema		Helhedsorienteret tværfagligt tema

Lærke på 22 år slås med ordblindhed, men har besluttet sig for at tage den pædagogiske assistentuddannelse på SOSU-skolen. Hun mangler at bestå både dansk og matematik for at komme ind på uddannelsen og er derfor nu i gang med almen grunduddannelse. Her får Lærke intensiv dansk- og matematikundervisning. Alle lærerne ved, at hun er ordblind, og de tager bl.a. hensyn til det ved at give hende mulighed for at aflevere opgaver som lyd- og videoklip. Desuden får Lærke ordblindundervisning ved en af ressourceteamets ordblindelærere. Hver torsdag er Lærke i praktik i en lokal daginstitution. Det giver hende mulighed for at omsætte det, hun lærer på skolen, til hverdagen på en arbejdsplads.

I den helhedsorienterede undervisning arbejder klassen med tværgående projektopgaver, hvor undervisningen i de almene fag relateres til praksis. Temaerne for projektopgaverne relaterer sig til problemstillinger i de lokale virksomheder og institutioner, hvor eleverne er i praktik. I øjeblikket arbejder Lærkes hold med en daginstitutions ansøgning til kommunen om en tiltrængt renovering af legepladsen. Ansøgningen skal være velargumenteret og indeholde et gennemarbejdet budgetforslag.



Alle lærerne ved, at **Lærke** er ordblind og tager bl.a. hensyn til det ved at give hende mulighed for at aflevere opgaver som lyd- og videoklip.

FAKTA

50 pct.

af de unge uden uddannelse kan ikke overskue uddannelsessystemet.

Bærende principper for undervisningen på den Forberedende Grunduddannelse

Regeringen har som ambition, at den nye uddannelse skal rumme målgruppens mangfoldighed, være fleksibelt indrettet efter den enkelte unges behov samt udfordre den unge inden for nogle trygge rammer. Uddannelsen skal derfor bygges op, så den giver den unge mulighed for at afprøve forskellige uddannel-

sesspor inden for samme institution. Uddannelsen skal dermed styrke det samlede nye uddannelsestilbuds kvalitet og skabe den nødvendige fleksibilitet og sammenhæng, der skal til for at skabe fremdrift i de unges forløb.

Regeringen lægger derfor op til, at der skal være fem bærende principper for undervisningen på den Forberedende Grunduddannelse, *jf. boks 4*.



Regeringen ønsker, at alle unge på den Forberedende Grunduddannelse uanset udfordringer skal opnå grundlæggende kompetencer i dansk og matematik.

Boks 4:

Fem bærende principper for undervisningen på den Forberedende Grunduddannelse

- **Progression:** Der skal være løbende fokus på progression i den enkeltes forløb mod uddannelse og beskæftigelse.
- **Kompetencer i dansk og matematik:** Barrierer for den enkeltes faglige udvikling i form af f.eks. dansksproglige, læse- og/eller matematik-vanskeligheder skal minimeres. Derfor skal undervisningen foregå i et inkluderende læringsmiljø, og ordblindeundervisning skal være en integreret mulighed i de unges forløb i alle spor.
- **Praksisnær undervisning:** Undervisningen skal være praksisbaseret og projektorienteret. Undervisningen skal kombinere teori og praksis med udgangspunkt i målgruppens behov og erfaringer.
- **Holdfællesskab:** Undervisningen skal tilrettelægges, så de unge oplever at høre til på et hold. Samtidig skal alle unge mødes, der hvor de er, og udfordres på deres evner og interesser. Lærerne skal støttes af ressourcepersoner på institutionen.
- **Udvikling af personlige og sociale kompetencer:** De unge skal både udvikle personlige og sociale kompetencer sammen med deres faglige kompetencer.

Regeringen ønsker, at der skal være et løbende fokus og opfølgning på progression i den enkelte unges forløb. Der skal stilles krav om, at den unge hele tiden flytter sig fagligt. En stærk evaluering- og feedbackkultur skal supplere de obligatoriske prøver efter hvert modul. Hver enkelt ung skal gives den hjælp, der bedst forbereder ham eller hende til at komme videre i uddannelse eller beskæftigelse.

Regeringen ønsker, at alle unge på den Forberedende Grunduddannelse uanset udfordringer skal opnå grundlæggende kompetencer i dansk og matematik. Det er vigtigt, fordi grundlæggende kompetencer i dansk og matematik er en forudsætning for at blive optaget på en ungdomsuddannelse. Derudover har alle brug for at kunne læse, skrive og regne for at kunne begå sig og deltage i samfundslivet.

Eksempel: Kemals skoledag på erhvervsgrunduddannelsen (fiktiv person)

Kemal på 21 år går på erhvervsgrunduddannelsen. Han er lige startet i praktik på den lokale maskinfabrik, der har 20 fuldtidsansatte, som næsten alle arbejder med at betjene robotter, som er placeret i en stor maskinhal.

Kemal møder fire dage om ugen kl. 7.00 sammen med de øvrige ansatte i virksomheden, herunder med den 52-årige Poul, der har påtaget sig at være mentor for Kemal, imens han er i virksomheden. Kemal hjælper Poul med at gøre robotten klar til dagens produktion af emner, herunder at programmere robotten.

Én dag om ugen møder Kemal på FGU-institutionen, hvor han har dansk, matematik og samfundsfag. Kemal kan godt lide at komme tilbage til skolebænken, men han er også glad for, at han kan nøjes med at gå i skole én dag om ugen.

Det er Kemals håb, at han kan komme i lære på maskinfabrikken, eller at han kan gøre erhvervsgrunduddannelsen færdig på virksomheden. Det er aftalt i uddannelsesplanen, at når Kemal er igennem et forløb på 20 uger, skal der tages stilling til, om Kemal skal ind på erhvervsskolen og siden i lære på maskinfabrikken, eller om han skal gøre erhvervsgrunduddannelsen færdig. Her bliver hans præstationer i dansk og matematik især afgørende.



Det er **Kemals** håb, at han kan komme i lære på maskinfabrikken, eller at han kan gøre erhvervsgrunduddannelsen færdig på virksomheden.

Andelen af unge med læse- og matematikvanskeligheder, dansksproglige udfordringer og med funktionsnedsættelse som for eksempel ordblindhed i målgruppen for den Forberedende Grunduddannelse vurderes at være markant større end i folkeskolen og på ungdomsuddannelserne. Det er en del af forklaringen på, at nogle af de unge har haft vanskeligt ved at gå den lige vej.

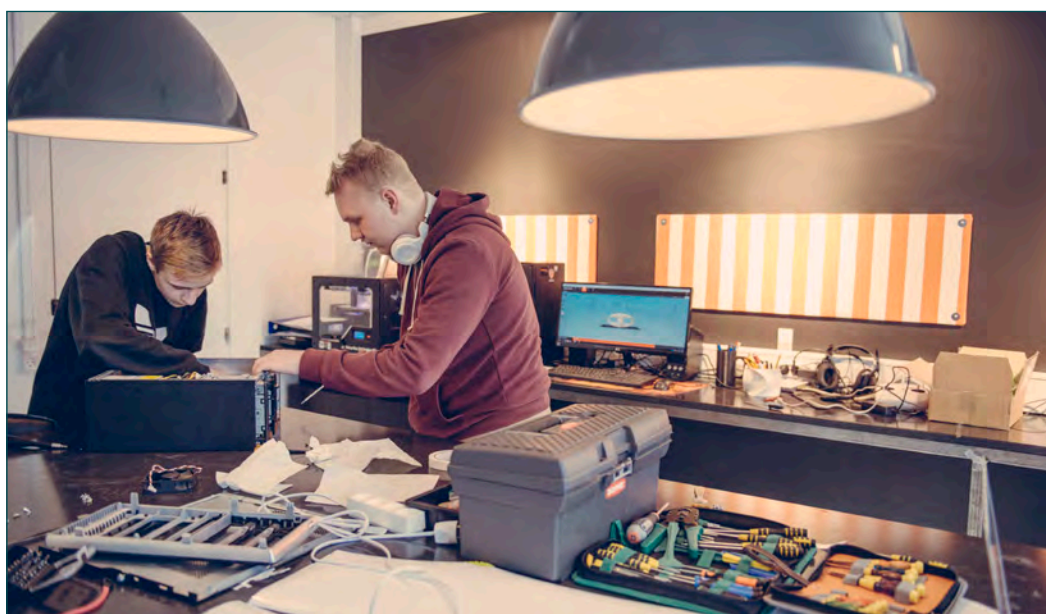
Regeringen ønsker at give eleverne på den Forberedende Grunduddannelse ret til specialpædagogisk støtte. Herudover vil man lokalt på institutionerne generelt kunne udnytte de kompetencer, som ordblindelærere, FVU-ma-

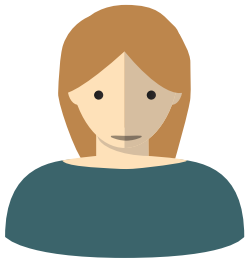
tematik- og FVU-læselærere samt dansk som andetsproglærere kommer med. Disse lærere kan som ressourcepersoner yde både supervision til institutionens øvrige lærere og vejledning og instruktion direkte til elever med særlige behov.

Mange unge i målgruppen kommer med dårlige erfaringer fra grundskolen. Derfor skal undervisningen på den nye Forberedende Grunduddannelse tage højde for det ved at være praksis- og projektorienteret. Dette sker for eksempel på produktionsgrunduddannelsen, hvor dansk og matematik skal anvendes dagligt i værkstedsundervisningen.

FAKTA

Hver fjerde ung, der begynder i et forberedende tilbud, har en studenterhue eller et svendebrev, når de fylder 24 år.





Det bliver **Najas** opgave sammen med en anden elev at bage brødet, som skal være klar til frokost kl. 11.45.

Eksempel: Najas skoledag på produktionsgrunduddannelsen (fiktiv person)

Naja på 18 år går på produktionsgrunduddannelsen. Hun er på hold med ni andre unge i køkkenværkstedet. Hver morgen møder hun ind kl. 8.30, hvor hun hilser på værkstedsunderviseren og holdkammeraterne.

De sætter sig omkring et stort bord, hvor underviseren instruerer i og fordeler dagens opgaver. Instruksen indebærer blandt andet, at en af eleverne skal læse en bageopskrift højt, hvorefter de taler om, hvad de forskellige ingredienser betyder for produktet. Herefter får eleverne til opgave hver især at udregne, hvor meget der skal til af de forskellige ingredienser for at bage nok til alle skolens elever. Resultatet drøftes i fællesskab.

Det bliver Najas opgave sammen med en anden elev at bage brødet, som skal være klar til frokost kl. 11.45. Den anden deltager dog kun i den første del af opgaven, da han har valgfag i naturvidenskab.

Ved frokosten præsenterer en af deltagerne dagens menu. Naja lægger mærke til, at der bliver spist meget af brødet. Frokosten slutes af med et lille indlæg om dagens nyheder og en fællessang.

Efter frokosten deltager Naja i opvasken og rengøringen. Herefter er der undervisning i fagteori, hvor underviseren har valgt emnet "brød gennem tiderne". Ved dagens afslutning står underviseren i døren og siger "tak for i dag" til alle eleverne med et håndtryk.



Regeringen ønsker, at undervisningen bygger på et princip om differentiering, så der skal tages højde for den enkelte unges forudsætninger og mål med forløbet.

Samtidig kommer de unge med forskellige forudsætninger og behov. Regeringen ønsker derfor, at undervisningen bygger på et princip om differentiering, så der skal tages højde for den enkelte unges forudsætninger og mål med forløbet. For nogle unge er det for eksempel afgørende, at der skabes faste rammer om undervisningen, og at undervisere optræder som autoriteter, der tør stille krav.

Derudover ønsker regeringen, at der parallelt med et fokus på den enkelte unges faglige udvikling ligeledes skal være et fokus på den unges personlige og sociale udvikling, så

udfordringer af personlig eller social karakter ikke skal forhindre den unge i at komme videre på en ungdomsuddannelse eller i beskæftigelse.

Endelig vil alle unge på den Forberedende Grunduddannelse blive undervist i digital dannelse samt at anvende it-redskaber, hvor det er relevant i undervisningen. It-forståelse er vigtigt, da de unge skal kunne begå sig i den digitale virkelighed på fremtidens arbejdsmarked, jf. Den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi for 2016 - 2020.



It-forståelse er vigtigt, da de unge skal kunne begå sig i den digitale virkelighed på fremtidens arbejdsmarked.

Målgruppe, indhold og slutmål i de tre uddannelsesspor

	Almen grunduddannelse	Produktionsgrunduddannelse	Erhvervsgrunduddannelse
Målgruppe	Relativt afklarede unge, der vil fortsætte i eud eller hf.	Uafklarede unge med praktisk lærings-tilgang og som eventuelt vil i eud eller beskæftigelse.	Relativt afklarede unge, der ønsker beskæftigelse og eventuelt eud.
Primært indhold og undervisningsform	Undervisning i almene fag tilrettelagt praksisorienteret og som helhedsorienteret projektundervisning. Undervisningen på basismodulet svarer til FVU-trin 1-4. Undervisningen på K-niveau 1 og 2 svarer til 9. hhv., 10. klasse.	Værkstedundervisning med reel produktion af varer og tjenesteydelser med afsætning som mål. Undervisningen inden for bestemte fag-områder er rettet mod bestemte erhverv og linjer på eud. Teoriundervisningen vil være praksisrettet. Indeholder arbejdspladslære, samarbejds-lære, erhvervslære samt dansk, matematik og it.	Virksomhedspraktik på ordinære arbejdspladser af betydeligt omfang. Teoriundervisningen giver praktiske færdigheder, der avendes i virksomhedspraktikken. Undervisningen skal give bred forståelse af praktikforløbet samt kendskab til pligter og rettigheder i arbejdslivet.
Slutmål	Digitale prøver i almene fag. Progressionen i læringsudbyttet af den helhedsorienterede undervisning godtgøres ved portfolio.	Digitale prøver i almene fag, hvis mål er erhvervsuddannelse. Modul 3 afsluttes med en fagprøve og giver erhvervskompetence. Portfolio godtgør progression i værkstedundervisningen.	Digitale prøver i almene fag, hvis mål er erhvervsuddannelse. Modul 3 afsluttes med en fagprøve og giver erhvervskompetence. Portfolio godtgør progression i virksomhedspraktikken.

Skoleydelse

Regeringen ønsker, at de unge skal tilskyndes til at komme videre i ordinær uddannelse og beskæftigelse. Regeringen foreslår derfor, at unge over 18 år, der går på den Forberedende Grunduddannelse, gives en skoleydelse svarende til den nuværende produktionsskoleydelse. Forsørgere vil få et tillæg svarende til SU-systemets forsørgertillæg.

Mange unge i målgruppen kæmper med et højt fravær. Det er afgørende for de unges udvikling, at de møder i skole hver dag, da inaktivitet og et højt fravær i sidste ende mindsker sandsynligheden for, at den unge kommer godt videre i uddannelse og beskæftigelse.

Vi skal også turde stille krav til de unge.

Regeringen ønsker derfor, at de unge tilskyndes til at møde i skole hver dag. I dag har vi erfaringer på produktionsskolerne med at trække de unge i ydelse ved manglende fremmøde. Regeringen ønsker at videreføre dette konsekvenspædagogiske redskab på den nye Forberedende Grunduddannelse.

Regeringen ønsker samtidig at understøtte, at alle unge og deres familier i højere grad end i dag oplever en gevinst, når den unge sideløbende med uddannelse styrker sin tilknytning til arbejdsmarkedet. Derfor foreslår regeringen at afskaffe boligstøttelovens regler om, at under 18-åriges indkomst modregnes i boligstøtte.



Regeringen foreslår, at unge over 18 år, der går på den Forberedende Grunduddannelse, gives en skoleydelse svarende til den nuværende produktionsskoleydelse.



Regeringen ønsker at give medarbejdere et markant kompetenceløft blandt andet gennem flerårige, praksisforankrede efteruddannelsesforløb.

Kompetenceløft af ledere og medarbejdere

Underviserne på de nye institutioner vil være de mange medarbejdere, der også i dag yder en kvalificeret og engageret indsats for målgruppen rundt om på landets uddannelsesinstitutioner. Alle disse medarbejdere har med deres faglighed og personlige engagement hjulpet rigtig mange unge mennesker med at genvinde fodfæstet i deres eget liv og givet dem troen på fremtiden tilbage. Den indsats skal vi påskønne og værne om.

Etableringen af den Forberedende Grunduddannelse skal bidrage til en professionalisering og et kvalitetsløft af den forberedende indsats. Underviserne skal skabe en ny fælles kultur, hvor deres faglige, pædagogiske og didaktiske viden og kompetencer fra de eksisterende forberedende tilbud tænkes sammen. Det skal danne grundlag for et uddannelses tilbud, der går på tværs af den klassiske skoleundervisning, værkstedsundervisning og praksisnærhed.

For at understøtte denne proces bedst muligt ønsker regeringen at give medarbejdere et markant kompetenceløft blandt andet gennem flerårige praksisforankrede efteruddannelsesforløb.

Fokus på ledelsesopgaven

Det er vigtigt, at der fra starten er god ledelse på de nye institutioner, så elever på den Forberedende Grunduddannelse fra første dag modtager undervisning af høj faglig kvalitet. Regeringen har ligeledes nedsat en ledelseskommision i regi af sammenhængsreformen. Kommissionen skal se på, hvordan bedre ledelse i den offentlige sektor kan fremmes.

På de nye institutioner vil der blive tale om en ny og stor ledelsesopgave. Regeringen ønsker derfor også, at alle institutionsledere får tilbudt et opstartsforløb, og at der iværksættes et lederudviklingsprogram, der klæder den lokale ledelse på til at planlægge og gennemføre de strukturelle og faglige forandringer.

Endelig ønsker regeringen, at der organiseres tværgående netværk, der giver videndeling

og erfaringsudveksling på tværs af institutionerne. Institutioner med særlige udfordringer vil kunne få rådgivning fra læringskonsulenter med viden og erfaring fra det forberedende område.

Mål for den Forberedende Grunduddannelse

Den Forberedende Grunduddannelse skal understøtte, at de unge i målgruppen får et sammenhængende forløb med passende progression, så de tilegner sig grundlæggende forudsætninger for at kunne gennemføre en uddannelse og/eller opnå beskæftigelse. For at komme i mål med dette ønsker regeringen at opstille tre retningsgivende mål:

- **Andelen af unge, der opnår uddannelse, eller overgår direkte til ordinær uddannelse eller beskæftigelse efter den Forberedende Grunduddannelse, skal være højere, end det er tilfældet for produktionsskoler og avu i 2017, og skal øges år for år.**
- **Elevernes progression i den Forberedende Grunduddannelse skal løbende forbedres.**
- **Trivslen på den Forberedende Grunduddannelse skal følges og løbende styrkes.**

Der følges løbende op på de retningsgivende mål på nationalt, kommunalt og institutionelt niveau.

Regeringen foreslår desuden, at den Forberedende Grunduddannelse følges tæt i form af et samlet evaluerings- og følgeforskningsprogram, der blandt andet gør det muligt at se på effekterne af den Forberedende Grunduddannelse. Programmet omfatter en samlet evaluering i 2023 samt løbende analyser på udvalgte indsatsområder. Resultaterne formidles løbende til institutionerne, så den nyeste viden kan anvendes direkte i praksis.



Et samlet kommunalt ansvar for de unge

Kommunerne har i dag ansvaret for at give alle børn en god start på livet. Først i dagtilbudene, hvor dygtige pædagoger sikrer trygge rammer, og efterfølgende i grundskolen og 10. klasse, hvor dedikerede medarbejdere udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige som muligt. Men det efterfølgende fulde ansvar for at gøre alle unge i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse er ikke klart forankret noget sted. Derfor har kommunerne ikke altid et klart incitament til at sætte præventivt og tidligt ind over for målgruppen, ligesom det kan betyde, at en elev med faglige udfordringer, et stort fravær eller lignende ikke får rettidig hjælp.

Regeringen ønsker, at hver ung hjælpes på vej og får den støtte, der er nødvendig, så snart udfordringer opstår eller bliver synlige. Regeringen ønsker at tydeliggøre, at det kan betale sig at prioritere og investere i tidlige indsatser.

Derfor vil regeringen give kommunerne et entydigt ansvar for at følge og støtte alle unge, frem til de har gennemført en ungdomsuddannelse eller har fået varigt fodfæste på arbejdsmarkedet. For at understøtte det kommunale ansvar for målgruppen og mindske den kompleksitet, der i dag gør sig gældende på det forberedende område, gives kommunerne samtidig finansieringsansvaret for den nye Forberedende Grunduddannelse og skoleydelse.

Derudover får kommunerne også kompetence til at målgruppevurdere de unge til den Forberedende Grunduddannelse.

En koordineret kommunal ungeindsats

Den unge og vedkommendes forældre skal møde kommunen som én samlet myndighed uafhængigt af de bagvedliggende kommunale kompetencer og opgaver. Den kommunale ungeindsats skal sikre, at ansvaret for den unge indtil det fyldte 25. år, er præcist og effektivt forankret, så den unge, der har behov for støtte på tværs af flere områder, ikke oplever at skulle koordinere sin egen sag og forløb.

Det kommunale ansvar for målgruppen betyder, at kommunerne får ansvaret for at koordinere den samlede kommunale ungeindsats. Ungeindsatsen skal sikre sammenhæng i varetagelsen af de funktioner og den ekspertise, som de unge møder i det kommunale system. Det skal være op til kommunerne selv at fastlægge den konkrete organisering af ungeindsatsen, men målet er et samarbejde omkring den unge ved at skabe en tværgående kommunalt forankret indsats. Derfor er det også en central del af regeringens sammenhængsreform, at der skabes bedre velfærd på tværs af sektorer.

Kommunen skal som led i ungeindsatsen foretage en vurdering af alle relevante tilbud til den unge, herunder tilbud efter lov om aktiv



Regeringen vil give kommunerne et entydigt ansvar for at følge og støtte alle unge frem til, at de har gennemført en ungdomsuddannelse eller har fået varigt fodfæste på arbejdsmarkedet.

FAKTA

Hver tredje ung i de forberedende tilbud, går i gang med mindst tre forskellige tilbud.

beskæftigelsesindsats. Hvis ikke kommunen – ud fra en faglig vurdering – kan anbefale, at den unge optages på den Forberedende Grunduddannelse, skal kommunen anvise den unge et alternativt uddannelses- eller beskæftigelsestilbud.

Det er desuden regeringens opfattelse, at det kan være gavnligt at udbrede brugen af målrettede, intensive læringsforløb i udskoling, ligesom der skal etableres bedre rammer for brugen af erhvervsklasser, hvor en del af undervisningen afløses af praktik i en virksomhed, samt for eud8 og eud9, hvor en del af undervisningen i 8. og 9. klasse foregår på en erhvervsskole.

10. klasse vil fortsat være et tilbud for unge, som efter grundskolen har behov for yderligere faglig kvalificering og afklaring af uddannelsesvalg for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Eleverne i 9. klasse kan således også fremover frit vælge, om de vil tage 10. klasse med. Med henblik på at styrke 10. klasses orientering mod erhvervsuddannelserne foreslår regeringen at fremme den såkaldte 20/20-ordning, som kombinerer 10. klasse med 1. del af grundforløbet på erhvervsuddannelserne.

En kontaktperson gennem hele forløbet

I dag bliver mange unge mødt af mange forskellige fagpersoner på deres vej mod en uddannelse eller et job. Afhængigt af den unges situation og udfordringer kan han eller hun være i kontakt med adskillige personer på kryds og tværs i det kommunale system. Det kan være psykologer, jobkonsulenter, erhvervsmentorer, socialrådgivere, forskellige vejledere eller andre sagsbehandlere, som alle hver især spiller en central rolle i at hjælpe og støtte den unge.

For den unge med flere kontaktpersoner kan det være en udfordring at bevare overblikket, og uanset de gode intentioner kan den unge miste oplevelsen af sammenhæng i og overblik over sit eget forløb.

Regeringen foreslår derfor, at unge, som ikke er i gang med en ungdomsuddannelse eller i job, får mulighed for at få én gennemgående kontaktperson til kommunen gennem hele deres forløb i det omfang, de har behov for det. Kontaktpersonen skal være et bindeled for den unge, på tværs af funktioner og forvaltninger i kommunen.

En plan, der leder til uddannelse eller beskæftigelse

Som led i en sammenhængende indsats over for den unge ønsker regeringen, at den unge fremadrettet skal have én uddannelsesplan, som er omdrejningspunktet for den unges forløb frem imod uddannelse og beskæftigelse, og som kommunen løbende har pligt til at følge op på. For nogle unge kan uddannelsesplanen indeholde beskæftigelse som en vej til uddannelse, det kan for eksempel være i form af virksomhedspraktik eller ansættelse på ordinære vilkår understøttet af en virksomhedsmentor.

Planen skal sikre, at der arbejdes med samme målsætninger på både kort og langt sigt på tværs af kommunale enheder. Planen skal endvidere sikre, at kommunen har et overblik over oplysninger om den unge, herunder iværksatte tilbud og aktiviteter, så den unge ikke skal opleve at gentage informationer, hvis den unge skifter mellem forskellige tilbud og lovgivninger.

Regeringen lægger konkret op til, at følgende opgaver skal indgå i den kommunale ungeindsats, *jf. boks 5*.

Boks 5: Opgaver for den kommunale ungeindsats

- Pligt til at følge alle unge op til 25 år, indtil de har gennemført en ungdomsuddannelse eller er forankret på arbejdsmarkedet. Kommunen skal opsøge unge, der ikke er i uddannelse eller beskæftigelse, og motivere og understøtte, at den unge fastholdes i uddannelse/beskæftigelse.
- Udarbejdelse af uddannelsesplan og evt. uddannelsespålæg med den unge med henblik på, at den unge bliver forankret i uddannelse eller beskæftigelse.
- Målgruppevurdering af den unge til den Forberedende Grunduddannelse.
- Varetage af Ungdommens Uddannelsesvejlednings (UU) opgaveportefølje, herunder vejledningsinitiativer, der knytter an til grundskolen, herunder monitorering, vejledning etc. af 15-17-åriges pligt til at være i uddannelse, beskæftigelse mv.
- Jobcentrenes funktioner og opgaver over for den unge.
- Koordinering af støtte- og vejledningsfunktioner som f.eks. Specialpædagogisk støtte (SPS), Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og misbrugsindsats.
- Koordinering af opsøgende funktioner i forhold til virksomhedspraktikker, herunder koordinering med praktikker i grundskolen og den Forberedende Grunduddannelse.

Uddannelses- dækning i hele Danmark



Regeringen foreslår, at kommunerne selv finder sammen i geografisk sammenhængende fællesskaber og aftaler de nærmere rammer for samarbejdet.

Uddannelsestilbuddets medarbejdere og ledere er helt afgørende for at realisere og virkeliggøre uddannelsen, og derfor skal de også sikres gode og enkle rammer og vilkår. Samtidig skal de strukturelle rammer indrettes efter de unge – og ikke omvendt.

Regeringen foreslår derfor, at den ny Forberedende Grunduddannelse skal udbydes af nye institutioner. Oprettelsen af nye institutioner skal sikre den Forberedende Grunduddannelse udelt ledelsesmæssig opmærksomhed, både i opbygningsperioden, men navnlig i varetagelsen af den brede uddannelsesopgave i det daglige arbejde med de unge. Fordelen ved en ny institution er, at der ikke vil være strukturelle barrierer, der begrænser muligheder for samarbejde, synergi og videndeling. Formålet er først og fremmest at give den unge det uddannelsesforløb af høj kvalitet, der tilgodeser den enkeltes behov.

Regeringen foreslår, at de nye institutioner bliver kommunale. En kommunal forankring af institutionerne vil understøtte, at opgaven tænkes sammen med de kommunale opgaver på folkeskole- og beskæftigelsesområdet, så kommunen får det fulde ansvar for de unge, indtil de starter på en ungdomsuddannelse eller kommer i beskæftigelse.

Der skal skabes trygge rammer for personalet ved overgangen til nye institutioner. Det vil i udgangspunktet være de ansatte i de nuværende forberedende tilbud, der følger opgaven. Desuden vil det ved lov blive fastsat, at alle overenskomstansatte m.v. bliver omfattet af virksomhedsoverdragelsesloven.

En ny samlet lovgivning for den Forberedende Grunduddannelse vil indebære betydelig regelforenkling og fastlægge fælles nationale standarder for indhold, kvalitet og tilsyn med området.

Adgang til gode uddannelsesmuligheder er vigtig for, at man kan bo og leve i hele Danmark. Den geografiske nærhed til skoler og uddannelsestilbud kan betyde meget for sammenhængskraften og bosætningen i yderområderne og på øerne, mens afstand og manglende tilgængelighed kan være en barriere for, at flere unge i yderområderne og på øerne tager en uddannelse. Den geografiske nærhed til en skole er også central for regeringens målsætning om vækst og udvikling i hele Danmark. De nye institutioner skal derfor placeres, så der er uddannelsesdækning i hele Danmark, svarende til dækningsgraden mellem produktionsskolerne i dag. Hvert udbudssted skal som udgangspunkt udbyde alle tre spor af uddannelsen.



Uddannelsestilbuddets medarbejdere og ledere er helt afgørende for at realisere og virkeliggøre uddannelsen, og derfor skal de også sikres gode og enkle rammer og vilkår.

Regeringen foreslår, at kommunerne selv finder sammen i geografisk sammenhængende samarbejder og aftaler de nærmere rammer for samarbejdet. Regeringen ønsker, at der skal være plads til lokale løsninger, som passer de pågældende kommuner bedst. Derfor lægger regeringen op til, at kommuner gives frie rammer i denne proces og sammen afgør den

konkrete konstruktion inden for de centralt fastlagte principper.

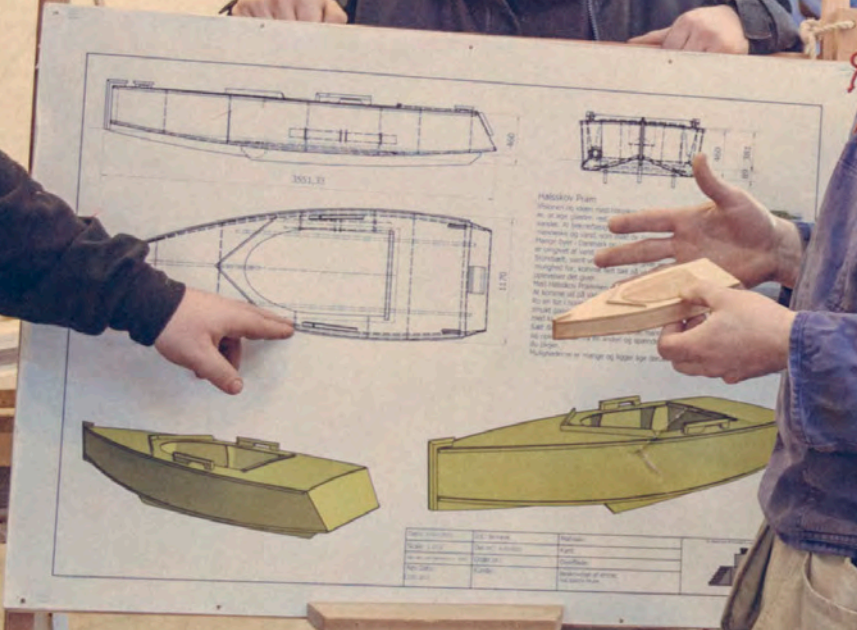
Det er dog vigtigt, at vi i fællesskab sørger for, at institutionerne får en størrelse, der både sikrer national uddannelsesdækning, og som er økonomisk bæredygtige og har en faglig bredde. Regeringen opstiller derfor en række principper for etableringen af de nye institutioner og udbudssteder, *jf. boks 6*.

Boks 6: Centralt fastlagte principper for dannelse af institutioner og uddannelsessteder

- **Antal institutioner og uddannelsessteder:** For at tilgodese den faglige bredde og bæredygtighed samt national uddannelsesdækning skal der etableres ca. 75 uddannelsessteder, heraf ca. 25 moderinstitutioner.
- **Geografisk nærhed:** Uddannelsesstederne skal sikre en geografisk spredning over hele landet svarende til dækningsgraden mellem produktionsskolerne i dag. Uddannelsesstederne skal som udgangspunkt udbyde alle tre spor af uddannelsen.
- **Takstmodel:** I det kommunale samarbejde skal der være en takstbetaling for hver elev, som den enkelte kommune henviser til tilbuddet. Formålet er at sikre den enkelte kommune en økonomisk gevinst, såfremt den opnår succes med tidligere indsatser og dermed får behov for at henvise færre elever til Forberedende Grunduddannelse.
- **Tidsramme:** Kommunerne gives en tidsramme på 6 måneder, hvor de skal have indgået de kommunale samarbejder ud fra ovenstående kriterier.

Undervisningsministeren vil udpege en opmand, som efter model fra kommunalreformen kan bidrage med undersøgelser under den lokale proces med henblik på at understøtte processen. Opmanden vil skulle komme med en afrapportering om sine undersøgelser til undervisningsministeren.

Undervisningsministeriet vil understøtte den lokale proces og kan ud fra elevtal m.v. bidrage med forslag til, hvilke kommuner, der med fordel kunne gå sammen for at opnå et bæredygtigt grundlag for den Forberedende Grunduddannelse. Undervisningsministeren vil i sidste ende, efter indstillingen fra opmanden, kunne træffe beslutning om etableringen af samarbejde i tilfælde af lokale uenigheder.



En ny ambitiøs uddannelsespolitisk målsætning

95-procentmålsætningen har siden 1990'erne været et uddannelsespolitisk omdrejningspunkt, herunder med målsætningen om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have gennemført mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

Målsætningen har været medvirkende til at sætte et fokus på uddannelse og har været en motor for en positiv udvikling, hvor langt flere får en ungdomsuddannelse, end for blot 20 år siden.

Nu er tiden kommet til at øge vores ambitioner. Med 95-procentmålsætningen målte vi uddannelsesstatus 25 år efter grundskolen, hvilket vil sige, når de "unge" var cirka 40 år. Regeringen ønsker, at de unge skal uddanne sig, mens de er unge. Og regeringen ønsker, at vi har ambitioner for alle unge.

Vi har derfor brug for at formulere målsætninger for de unges uddannelse – ikke en uddannelsesstatus, når de fylder 40 år, men inden de fylder 25 år.

I dag har 17 procent ikke fuldført mindst en ungdomsuddannelse inden de fylder 25 år, og der er næsten 50.000 unge under 25 år, svarende til seks-syv procent af de unge i alderen 15-24 år, som hverken har en ungdomsuddannelse eller et job, eller er i gang med en ungdomsuddannelse.

Regeringen har en ambition om, at alle unge skal have en ungdomsuddannelse eller opnå tilknytning til arbejdsmarkedet. For nogle unge vil tilknytning til arbejdsmarkedet være vejen til på et senere tidspunkt at tage en uddannelse.

Det skal afspejles i en klar uddannelsespolitisk målsætning, som kan udstikke kursen for en sammenhængende, langsigtet, stabil og ambitiøs indsats. Det skal afspejle, at vi har en særlig opmærksomhed på de unge, der ikke går den lige vej fra grundskolen til en ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.

På den baggrund foreslår regeringen, at vi indfører følgende nye uddannelsespolitiske målsætning:

I 2030 skal:

- 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse,
- andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til en uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.



Regeringen har en ambition om, at alle unge skal have en ungdomsuddannelse eller opnå tilknytning til arbejdsmarkedet.

Endvidere foreslår regeringen et delmål i 2025, hvor 85 procent af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse, og andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til en uddannelse eller arbejdsmarkedet, skal være nedbragt fra seks-syv procent til fem procent. Regeringen vil løbende følge op på fremdrift i forhold til de nye målsætninger.

Den nye Forberedende Grunduddannelse skal bidrage til at indfri målsætningen. Det er

et ambitiøst mål. Men det er de mest udfordrede unge, der skal løftes. Og så vigtigt et område kræver også et ambitiøst mål på de unges vegne. Desuden understøtter det regeringens sociale mål om, at flere udsatte unge, unge med handicap og unge med psykiske vanskeligheder eller sociale problemer skal i uddannelse og beskæftigelse.

Det er helt afgørende, at en ny uddannelsespolitisk målsætning er bredt politisk forankret.

Den sidste brik i puslespillet

Med dette udspil fuldender vi en lang række af reforminitiativer på uddannelsesområdet fra folkeskole til ungdomsuddannelser. Regeringen vil invitere til politiske drøftelser med henblik på at tage ansvar for de unge, der af den ene eller anden grund har svært ved at gå den lige vej til en uddannelse eller få en fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Vi vil følge reformen tæt og sammen med de partier, der tager medansvar, foretage justeringer, hvis det viser sig nødvendigt.

De mange dedikerede og dygtige lærere og ledere, der hver dag knokler for at gøre en forskel, vil med den Forberedende Grunduddannelse få nye og bedre rammer for at lykkes med deres indsats.

Vi håber, at flere unge vil tro på sig selv og komme videre til glæde for dem selv, men også for samfundet.

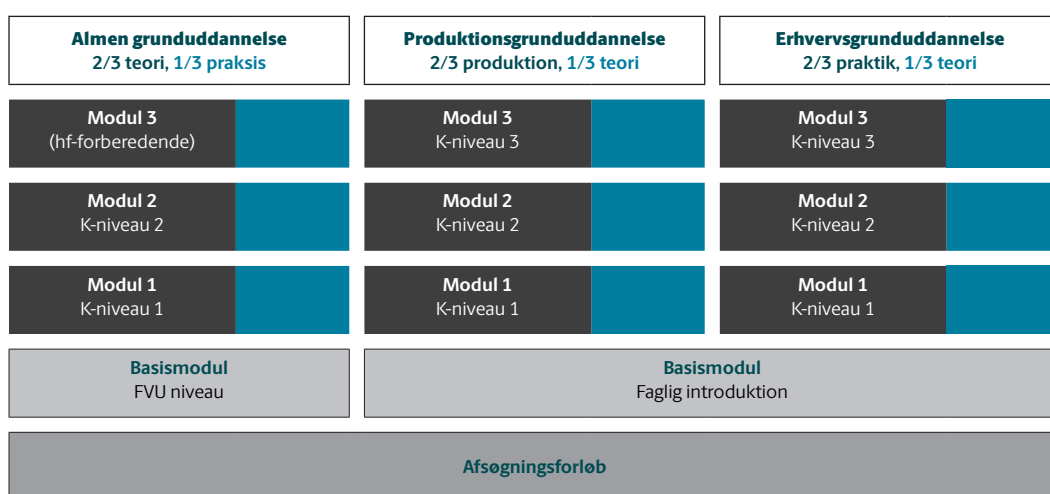




Appendix

Den Forberedende Grunduddannelse er modulopbygget og skal bestå af tre spor: Almen grunduddannelse, erhvervsgrunduddannelse og produktionsgrunduddannelse, *jf. boks 7*.

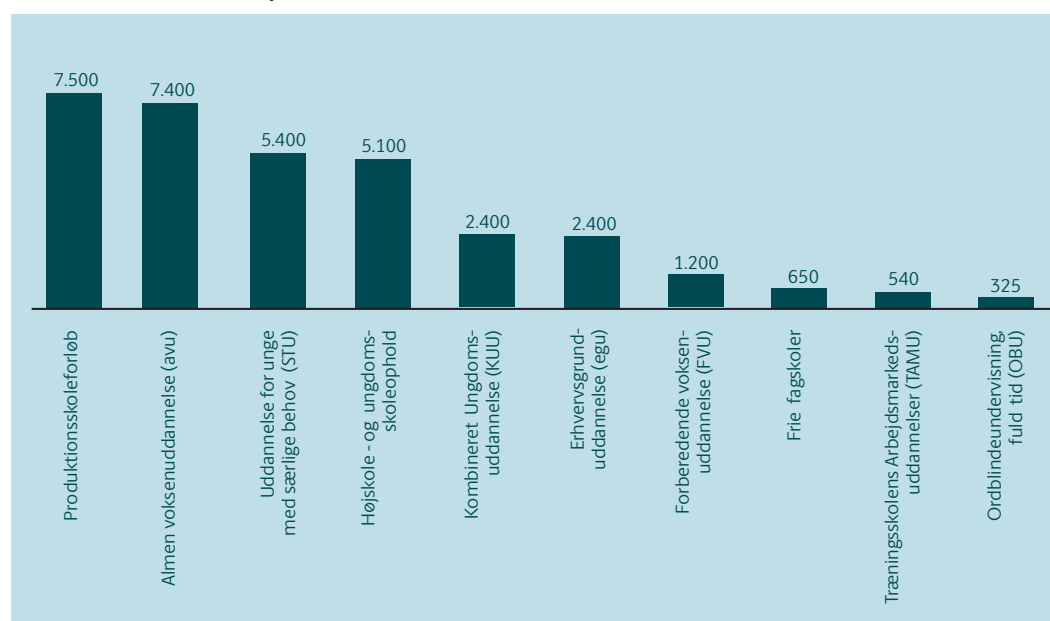
Boks 7: Den Forberedende Grunduddannelses opbygning



Anm.: K-niveau refererer til niveauer i Kvalifikationsrammen for Livslang læring. Niveauerne fra 1-8 afhænger af fagligt niveau og varighed. Niveau 1 svarer til 9. klasse og niveau 2 til 10. klasse. Gymnasiale uddannelser er på niveau 4, mens langt de fleste erhvervsuddannelser er på niveau 3 og 4.

Aktiviteten på de forberedende tilbud i 2015 for elever under 25 år (årselever), *jf. boks 8*.

Boks 8. Aktivitet i 2015 på de forberedende tilbud for elever under 25 år (årselever)



Kilde: Undervisningsministeriet



2016/17:15

Maj 2017

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
uvm@uvm.dk

Isbn 978-87-603-3140-4 (pdf version)
Isbn 978-87-603-3141-1 (trykt version)

Design, omslag: e-Types
Design, indhold: Presse- og Kommunikations-
sekretariatet, Undervisningsministeriet
Foto: Leitorp + Vadsvær
Tryk: PRinfoTrekroner A/S, Ole Nielsen

Publikationen kan hentes på
www.uvm.dk/FGU

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000